

RE:flex Tool



Leerlingen met een migratieachtergrond

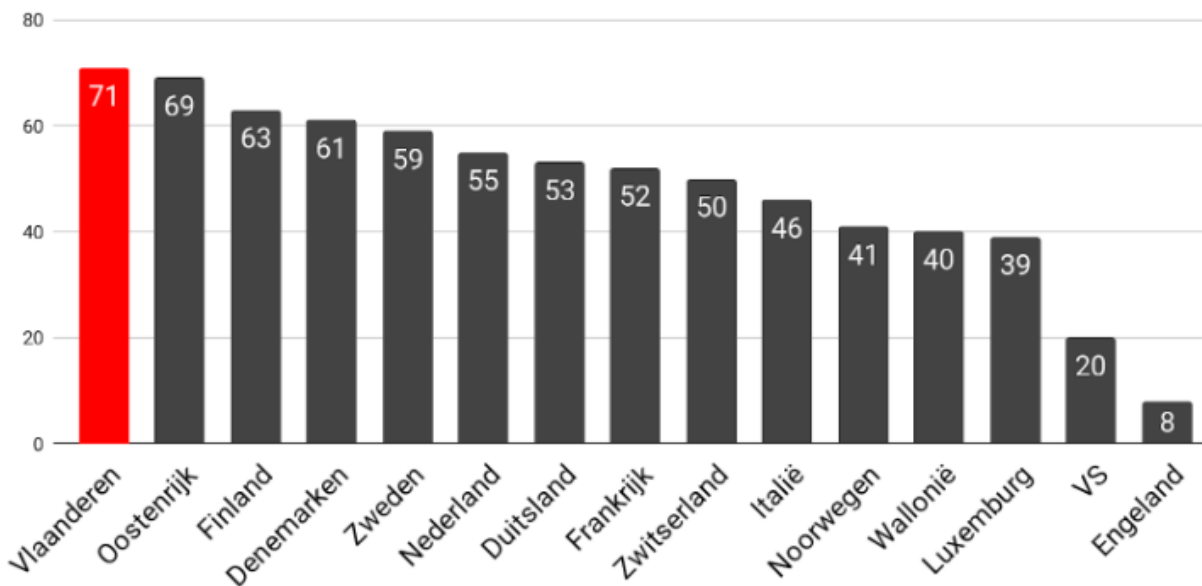


Why Belgium is champion of educational inequality

Knack

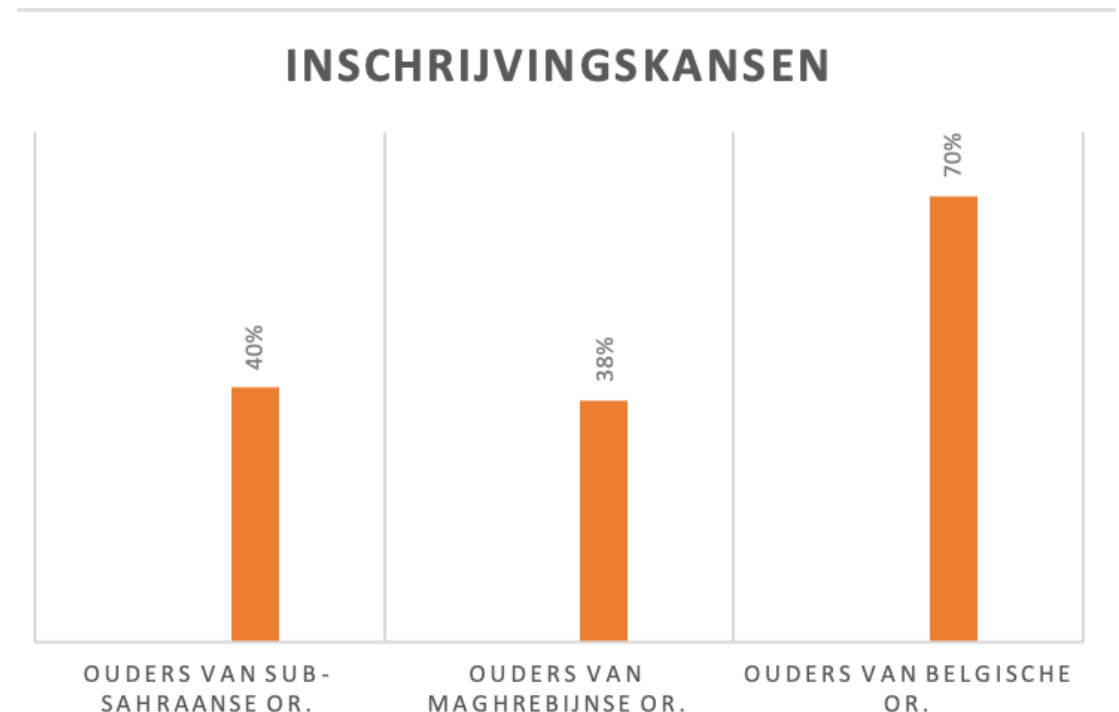
+ 'VLAAMS ONDERWIJS IS KAMPIOEN VAN DE SOCIALE ONGELIJKHEID'

Etnische ongelijkheid in de wiskunde in verschillende landen (PISA 2015)



Hoe voelen deze leerlingen zich op school?

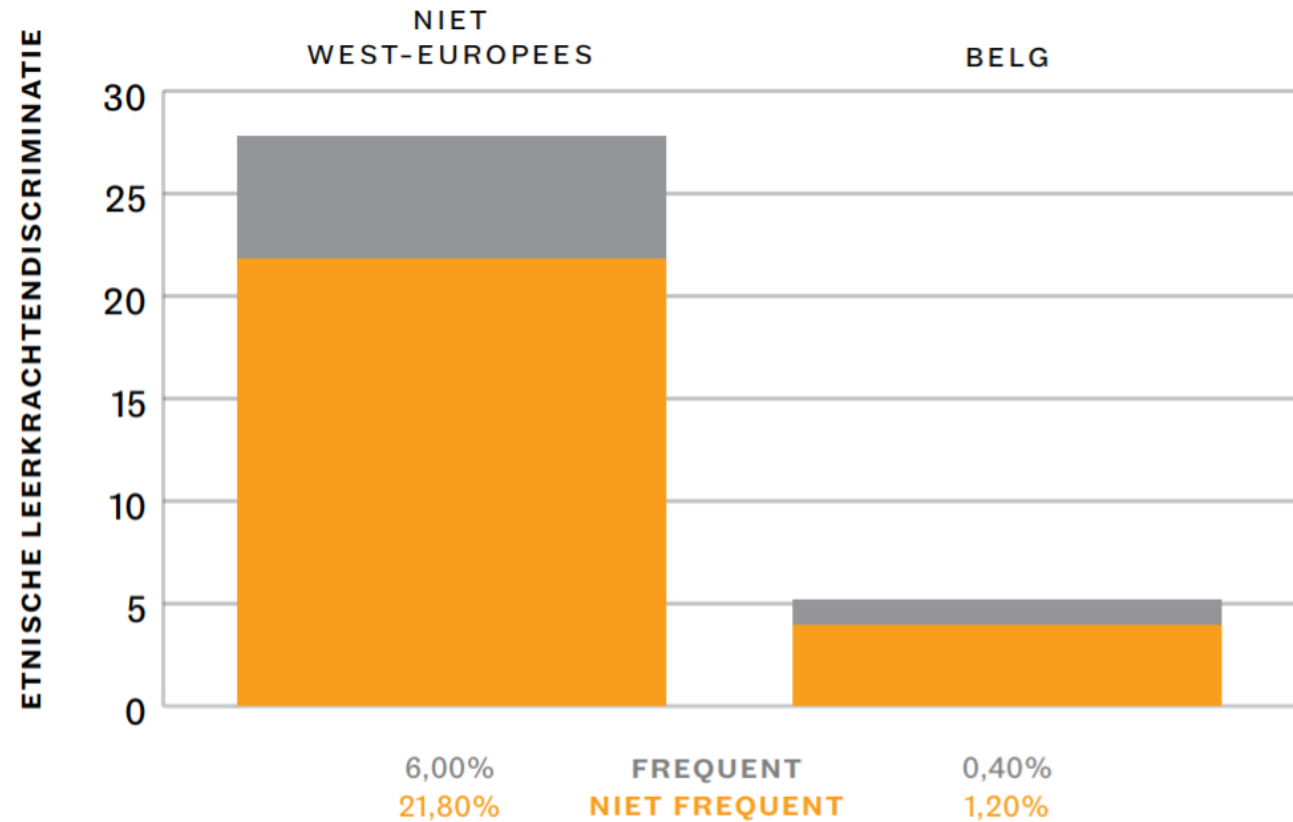
- Leerlingen met een migratieachtergrond worden vaak lager ingeschat bij een schooladvies (BSO, TSO, ASO) (Boone, Thys, Van Avermaet, Van Houtte, 2018)
- Leerlingen met een migratieachtergrond krijgen vaker straffen van de leerkracht voor gedrag (Weiner, 2016)
- Leerlingen met een migratieachtergrond krijgen minder vaak de kans om zich in te schrijven bij een school naar keuze (Bourabain, Verhaeghe, Stevens 2020)



Hoe voelen deze leerlingen zich op school?

- Dat leerlingen zich niet thuis voelen op school (Brenner et al 2018)
- Dat leerlingen gedemotiveerd raken (Agirdag et al. 2013; Van Houtte and Stevens 2010)
- Dat leerlingen wangedrag gaan vertonen (Stevens et al. 2005; Wong et al 2003)
- Dat leerlingen slechter presteren op school (Dunbar et al. 2018; Thomas et al. 2009)
- Dat leerlingen last krijgen van gezondheidsproblemen (Schmitt et al. 2014)
- Dat leerlingen zich gediscrimineerd voelen (D'hondt et al. 2015)

Hoe voelen leerlingen zich op school?



Bron: D'hondt, 2015

Hoe voelen leerkrachten zich op school?

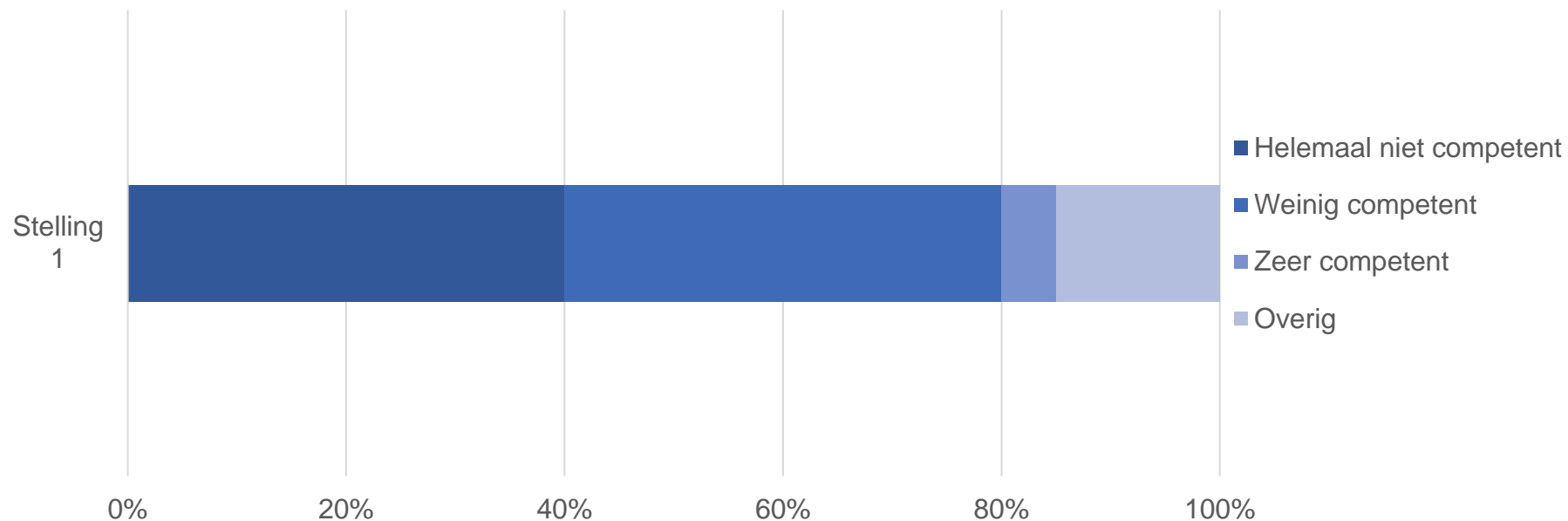
Stelling: Ik voel mij goed of zeer goed voorbereid om les te geven in een multiculturele omgeving

	Lager onderwijs		Eerste graad secundair onderwijs		
	VL	EU-5	VL	EU-14	PISA-6
Goed of zeer goed voorbereid om les te geven in een multiculturele omgeving	16.5	26.4 ▲	17.0	20.8 ▲	19.8 ▲

* Significant verschil ($p < .05$) tussen lager onderwijs en eerste graad secundair onderwijs in Vlaanderen.

Hoe voelen leerkrachten zich op school?

Stelling: Ik kan op een degelijke manier lesgeven aan nieuwkomers



Onderzoek

Onderzoeksvraag: Hoe reageren Vlaamse secundaire leerkrachten op de ervaren uitdagingen in etnisch diverse klassen en wat motiveert hun gedrag? Hoe spelen bewuste of onbewuste attitudes, intenties, persoonlijkheidskenmerken en schoolcontext een rol?



Leerkracht

Wat **spreek** je al **mooi Nederlands!**



Leerling

Ik hoor dit vaak van mensen.
Waarom is het **verrassend** dat ik vlot Nederlands spreek?

Onderzoek

2019: Selectie scholen

2020: Onderzoek

2021: Analyse

2022: Output

- 4 secundaire scholen
- Antwerpen, Brussel en Gent
- Selectie op basis van het diversiteitsbeleid:



Omarmen



Afwijzen



Negeren

Observaties:

- 7 klassen

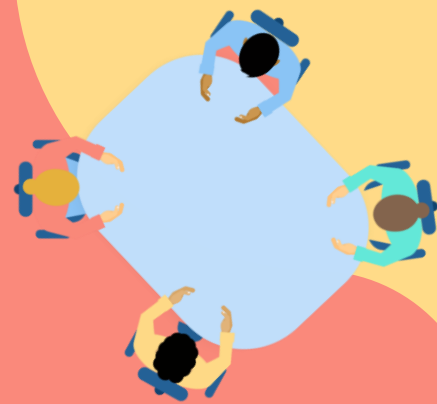
Interviews:

- 24 met leerlingen
- 48 met leerkrachten
- 4 met schooldirecties

- Thematische analyse
- **Onderzoeksvraag:** hoe handelen leerkrachten in interculturele klassituaties en wat motiveert hun handelen



Re:file



5 centrale 'learning gaps' uitgelicht

De leerkracht handelt op verschillende manieren naargelang de context

De behoeften van een leerkracht houden de leerkracht tegen om discriminatie bespreekbaar te maken

De leerkracht is zich **niet bewust** van eigen vooroordelen

De leerkracht heeft **te weinig contextkennis** van de leerling en is onbewust van eigen **privileges**

De leerkracht weet niet hoe om te gaan met een **beschuldiging** aan eigen adres

Re:commit

Herschik je prioriteiten.

[Start de tour](#)

Re:judge

Word je bewust van je vooroordelen.

[Start de tour](#)

Re:frame

Herzie je denkkader.

[Start de tour](#)

Re:view

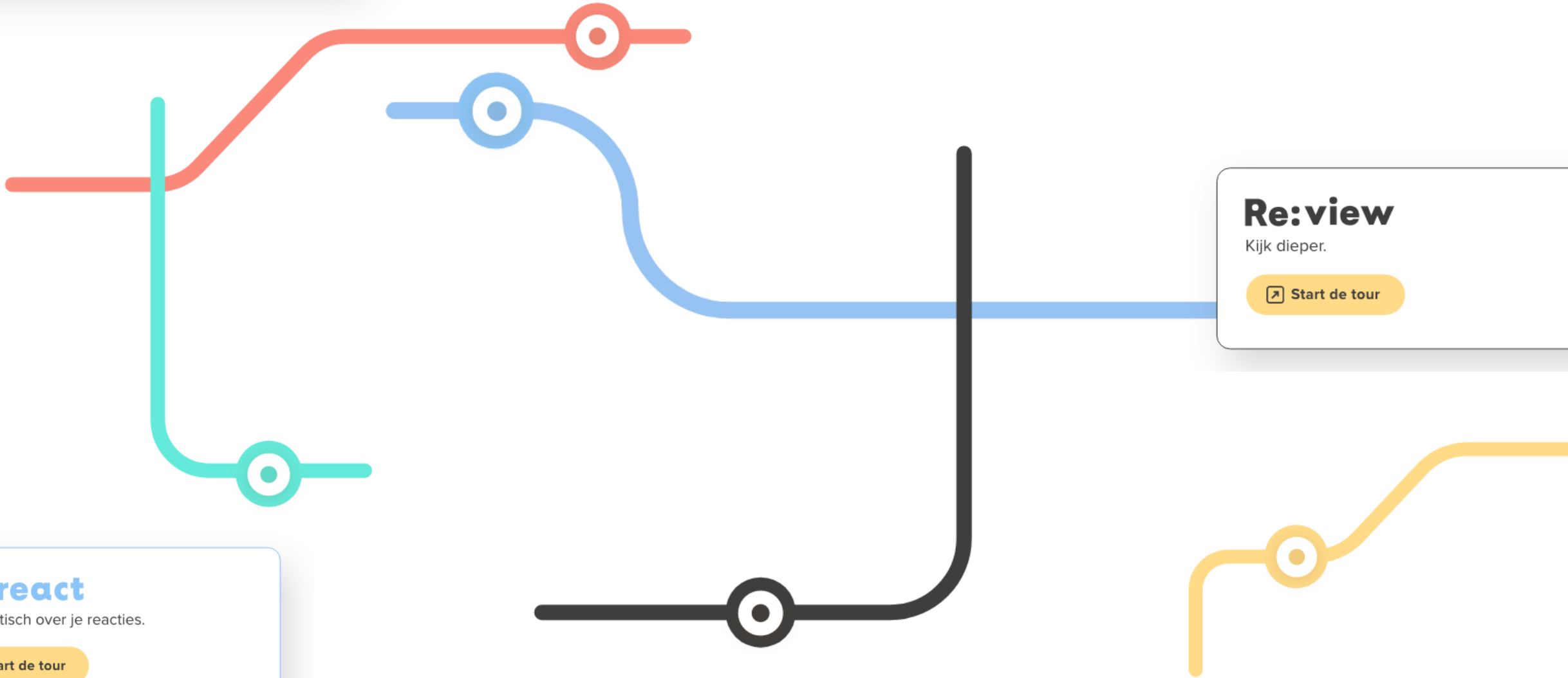
Kijk dieper.

[Start de tour](#)

Re:react

Wees kritisch over je reacties.

[Start de tour](#)



Re:react

Wees kritisch over je reacties.

[Start de tour](#)

Re:judge

Word je bewust van je vooroordelen.

[Start de tour](#)

Re:commit

Herschik je prioriteiten.

[Start de tour](#)

Re:view

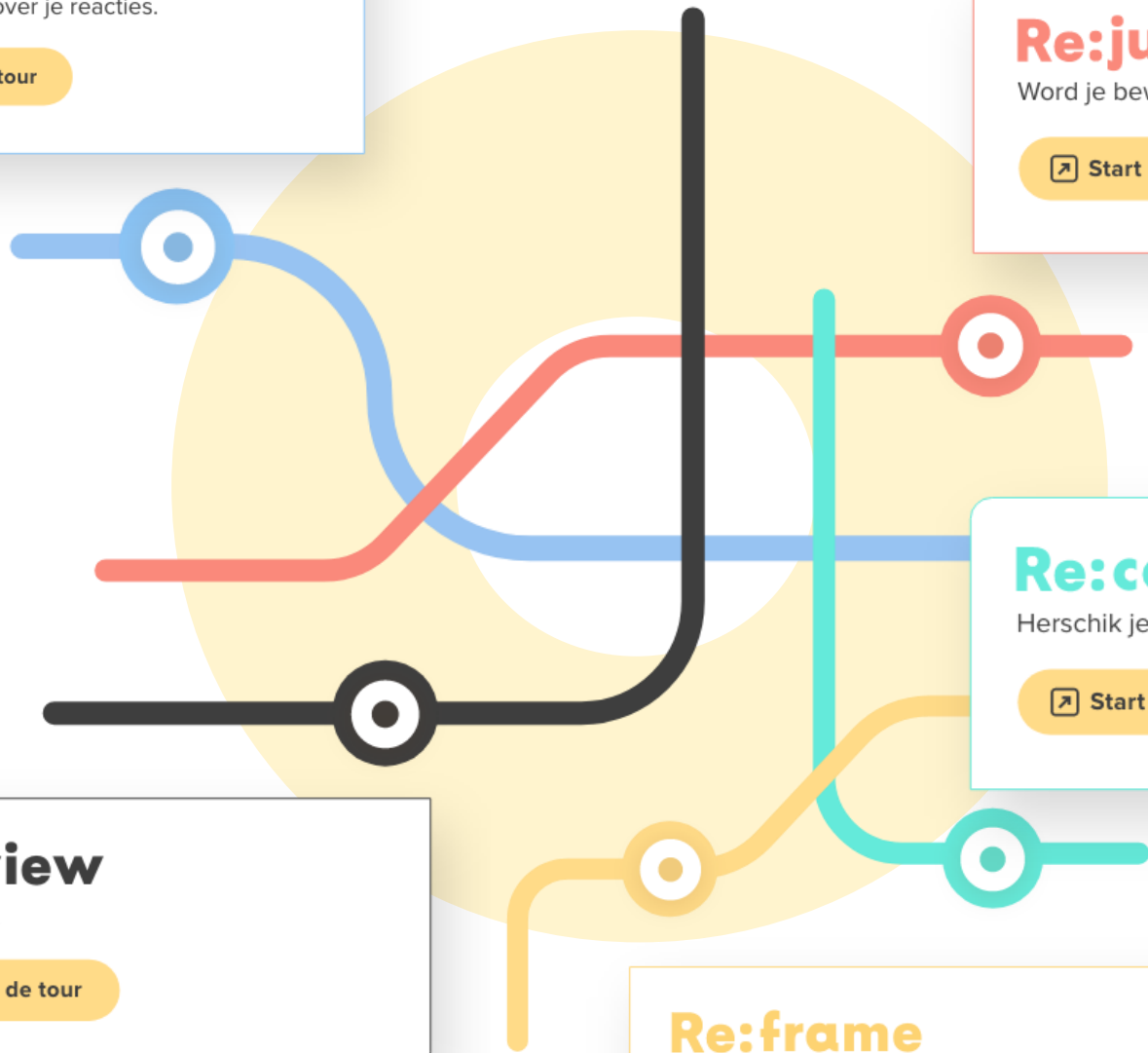
Kijk dieper.

[Start de tour](#)

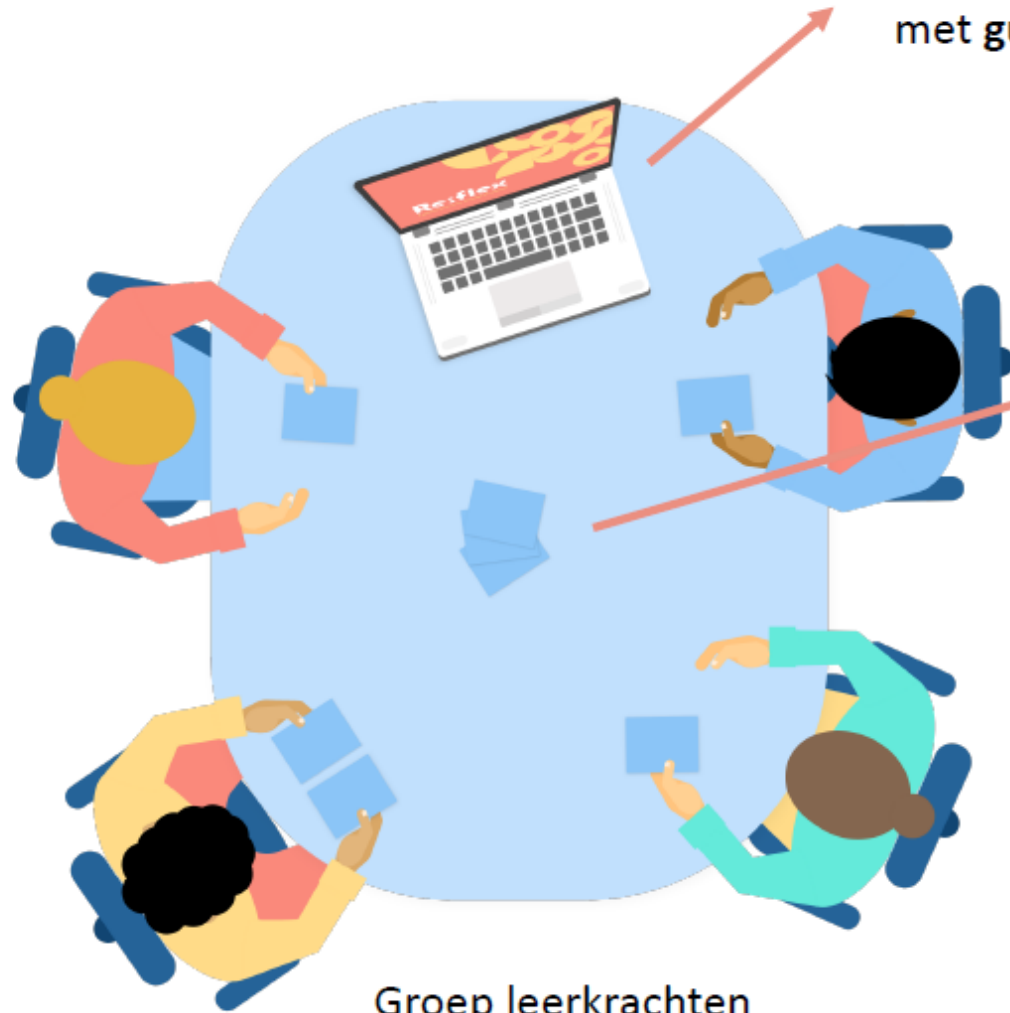
Re:frame

Herzie je denkkader.

[Start de tour](#)



Productvorm RE:FLEX



Pc of tablet
met guided tour

Groep leerkrachten
(in spe) rond de tafel



SITUATIE

Op school zijn er praatgroepen die de thuistaal stimuleren. De leerkracht beslist om meertaligheid ook in de les stimuleren.

SITUATIE

Op de speelplaats spreekt een groepje hun thuistaal. De leerkracht wijst hun erop dat er enkel Nederlands mag gesproken worden op school.

QUOTE VAN DE LEE

Het is zalig dat mijn plekje krijgt in de ! me het gevoel dat heid een :

QUOTE VAN DE LEERLING:

Soms is een andere taal gewoon makkelijker in een privégesprek. Waarom hier zo moeilijk over doen als de rest altijd in het Nederlands is?

Kaarten met cases uit het onderzoek die variëren qua

- klas- of schoolcontext
- thema (taal, religie, huidskleur ...)
- perspectief (leerkracht, leerling, de klasgroep ...)
- type reactie (MAC)

Toegankelijke inhoud

Veilig klimaat

Onafhankelijk van een begeleider

Geen solo tool

Bewustwording als springplank

Graag modulair en microlearnings

In de spotlights

Verdeel de middelste casekaarten over **2 groepen**.
Elke groep zet iemand anders in de spotlights:

Spot op de leerkracht
Welke **vooroordelen** heeft de **leerkracht** / het **beleid** mogelijks?



Spot op de leerling
Waarom zou het **hard** kunnen **overkomen** bij de **leerling**?

Hoe organiseer jij je klas?

Maak je eigen 'prioriteitenpiramide'



Teken elk deze piramide over.


Vul jouw piramide in met **5 prioriteiten** die er voor jou uitspringen.

Herpak je!

Oezoedezelfzijn?

Stem voor elke situatie: zou jij het **aanpakken** op **dezelfde** of op een **andere** manier?

Zo verdeel je de casekaarten per aanpak in **2 nieuwe stapels**.



Turf & surf

Ik zie in de media vaak mensen zoals ik.



Turf als je op dit privilege **meesurft**

Toegankelijke inhoud

Veilig klimaat

Onafhankelijk van een begeleider

Geen solo tool

Bewustwording als springplank

Graag modulair en microlearnings

Bekijk de video voor meer achtergrond

Kimberlé Crenshaw: What is Intersectionality?



Veel gevallen met zogezegd **weinig impact**, zoals bijvoorbeeld microaggressies, hebben samen een **grote impact**.

Bekijk hoe leerlingen **microaggressies** ervaren:



De invloed van je aanpak

1 Scan QR-codes en **ontdek effecten** van de verschillende aanpakken.



2 **Vertel aan elkaar** welke opvallende weetjes je tegenkwam. Vergelijk met elkaar.

De 3 meest voorkomende aanpakken

bij diversiteit in het onderwijs



Afwijzen

De leerkracht verwacht dat leerlingen met een etnisch diverse achtergrond zich gaan **aanpassen** aan de Vlaamse cultuur op school.



Negeren

De leerkracht **houdt geen rekening** met de etnische diverse achtergronden van leerlingen.



Omarmen

De leerkracht behandelt etnisch diverse achtergronden **gelijkwaardig** en laat deze **naast elkaar bestaan**.

Toegankelijke inhoud

Veilig klimaat

Onafhankelijk van een begeleider

Geen solo tool

Bewustwording als springplank

Graag modulair en microlearnings



Toegankelijke inhoud

Veilig klimaat

Onafhankelijk van een begeleider

Geen solo tool

Bewustwording als springplank

Graag modulair en microlearnings



Reflextool.be



Marloes Hagnaars
Marloes.hagnaars@ugent.be